

T.C
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
ASPUZUANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, güdür ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inleneli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen: Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanat içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



“ Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.” Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir.

Aspuzu Anaokulu olarak bizler var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Okulumuz kısa ve uzun vadeli eğitim ve öğretim hedefleri olan bir kurumdur. Bu hedefler doğrultusunda planlamalar yaptık. Stratejik plan hazırlama aşamasında öncelikle kurumumuzun; güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsatlarının ve tehditlerinin vurgulandığı mevcut durum analizi yapılmış daha sonra dünyada, ülkemizde ve ilimizde yaşanan ve gelecek zaman sürecinde yaşanabilecek olan gelişimler veri kabul edilerek stratejiler, hedefler, faaliyetler ve projeler çalışması yapılmıştır. Bu doğrultuda da performans kriterleri belirlenmiştir. Stratejik planda öngörülenlerin etkin, verimli ve kısa zamanda gerçekleştirilebilmesi için azami ihtimam gösterilecektir.

Okulumuzun 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen, başta stratejik plan hazırlama komisyonu olmak üzere tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor; hazırlanan bu planın Aspuzu Anaokulumuzun daha iyi ve her zaman ileriye giden örnek bir okul olmasına katkı sağlamasını diliyorum.

Zekiye BARMAN
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	24
BÖLÜM III	26
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİLLİ-MANEVİ DEĞERLERİNE BAĞLI, İSMİNDEN SÖZ ETTİREN, GELİŞEN-DEĞİŞEN DÜNYA GÖRÜŞÜNE SAHİP BİREYLER YETİŞTİRMEK	26
MİNİK ADIMLARDAN, BÜYÜK ADIMLARA	26
SAĞLAM ADIMLARLA	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
STRATEJİK AMAÇ 3	30
V. BÖLÜM	32
MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM	32
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zekiye BARMAN	MÜDÜR	Murat BOZKURT	MÜDÜR YARDIMCISI
Turgut KIZILDAĞ	ÖĞRETMEN	FİKRET ARSLAN	ÖĞRETMEN
MELEK AKSOY	ÖĞRETMEN	BERRİN GÜNGÖR	ÖĞRETMEN
Songül KOÇ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	HAZAL ŞAHİN	VELİ
Ebru TOPÇU	BİR ÜYE	VİLDAN FATMA KORKMAZ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ismini aldığı bölge hakkında kısaca bir bilgi vermek gerekirse; Osmanlılar döneminde aynı adla anılan şehirde 1838 yılında Osmanlı ordusu ikamet ederek kalmıştır. Yöre insanı Aspuzu bağları olarak bilinen yazlığa göç etmiş, orada yerleşerek bugünkü şehir oluşmuştur. Malatya, günümüze modern bir yapılanma ile gelirken asıl tarih çekirdeğini oluşturan Battalgazi (Eski Malatya), yöre insanının deyimi ile "Aşağı Şehir", bugün turistik bir ilçe olarak varlığını sürdürmektedir. Bu bilgiler ışığında Malatya, isim olarak fazla bir değişikliğe uğramadan günümüze kadar gelmiştir.

2019 yılında anaokulu olarak hizmete giren Okulumuz, Aspuzu Anaokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır.

Cemal Gürsel mahlesinde bulunan okulumuz Aspuzu Anaokulu Yeşilyurt Merkez İlçesine bağlı olup; Malatya İl Merkezinden 2 km. uzaklıktadır.

Okulumuz zemin artı birinci kat olmak üzere 2 kattan binada dört dersliğinde oluşan, 2019/2020 Eğitim ve Öğretim yılında, 2 idareci ve 5 öğretmen ile eğitim ve öğretim çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca 1 hizmetli görev yapmaktadır. 2019/2020 yılında Okulumuzda toplam öğrenci sayısı 114'dur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: YEŞİLYURT		
Adres:	Cemal gürsel mah. Nisar sok. NO:1 Yeşilyurt/MALATYA		Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/place/Orhan+Bak%C4%B1%C5%9F+Anaokulu/@38.3273619,38.2151192,585m/data=!3m1!1e3!4m12!1m6!3m5!1s0x0:0x2aaf59ea6768a24a!2zxZ5laG10IE9yaGFuIEJha8SxxZ8gQW5hb2t1bHU!8m2!3d38.318339!4d38.276531!3m4!1s0x407632384ba50ef3:0x19a0bf6fad3dd477!8m2!3d38.3276183!4d38.2155582	
Telefon Numarası:	04222215633		Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	766487@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://aspuzuao.meb.gov.tr	
Kurum Kodu:	766487		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	62	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	52		Erkek	2
	Toplam	114		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	6	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	192	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	41	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1345	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	720			
Okul Kapalı Alan (m2)	625			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	114			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
3A	6	11	17
4A	10	12	22
4B	7	16	23
4C	7	5	12
5A	13	8	21
5B	9	10	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	4,5

Gelir ve Gider Bilgisi

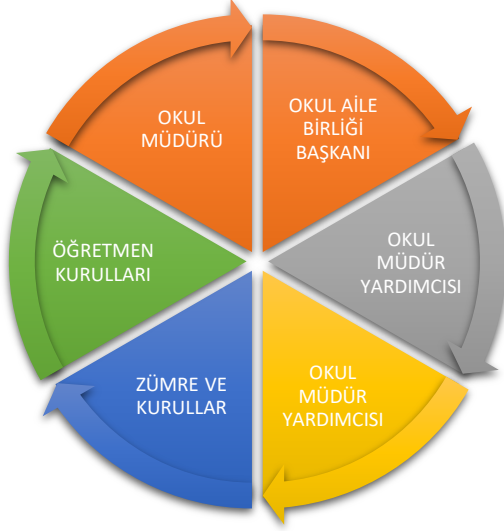
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	49.308	24.292,34
2020	4.496	11.717,9

PAYDAŞ ANALİZİ

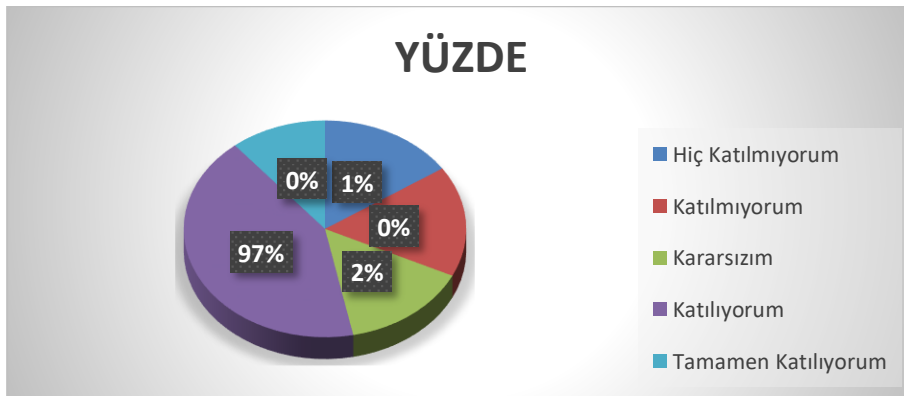
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

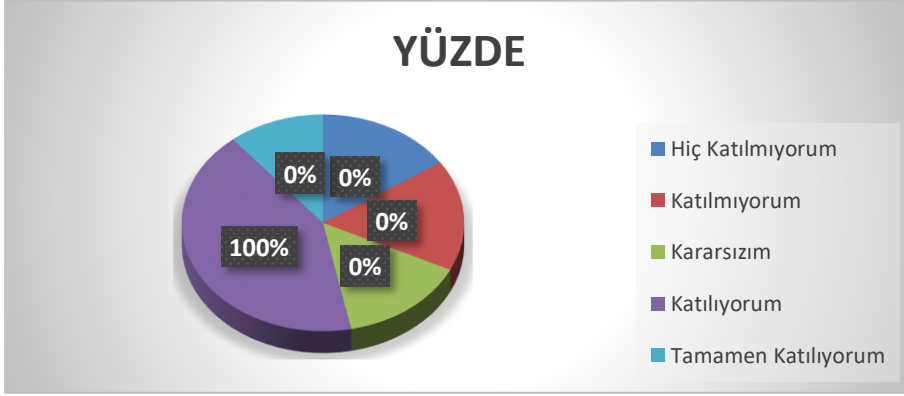
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 6 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

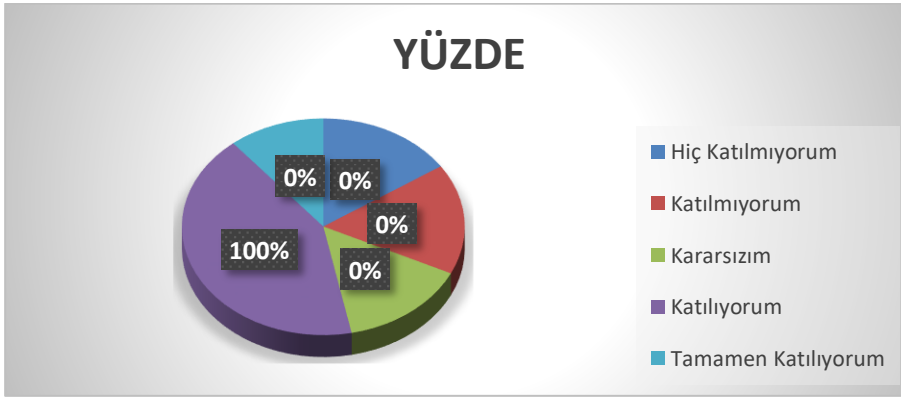


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

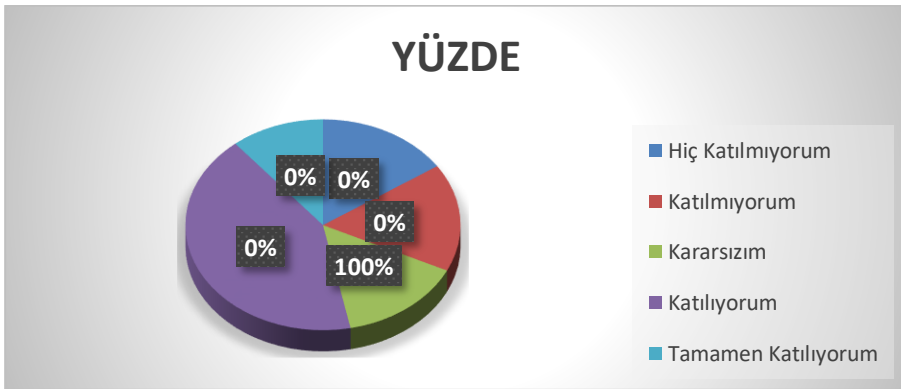
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



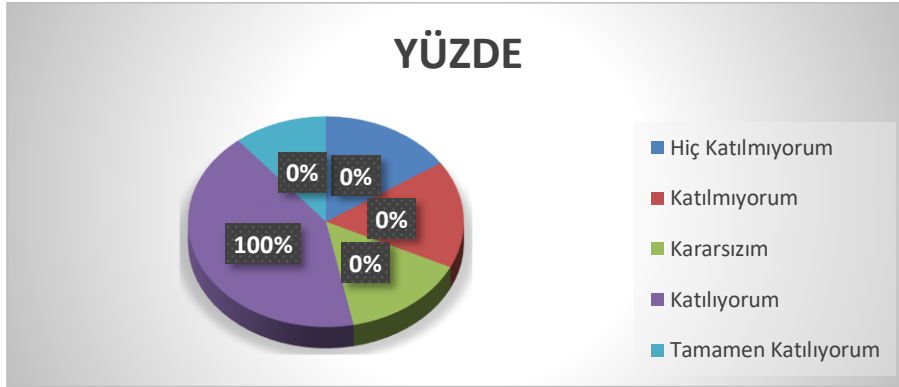
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



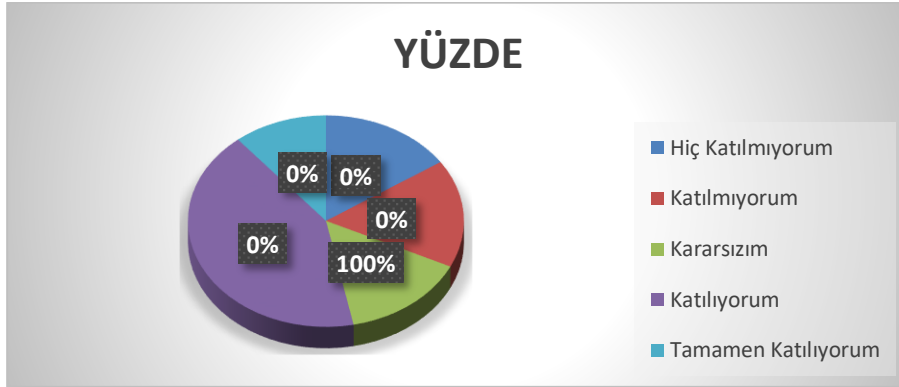
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



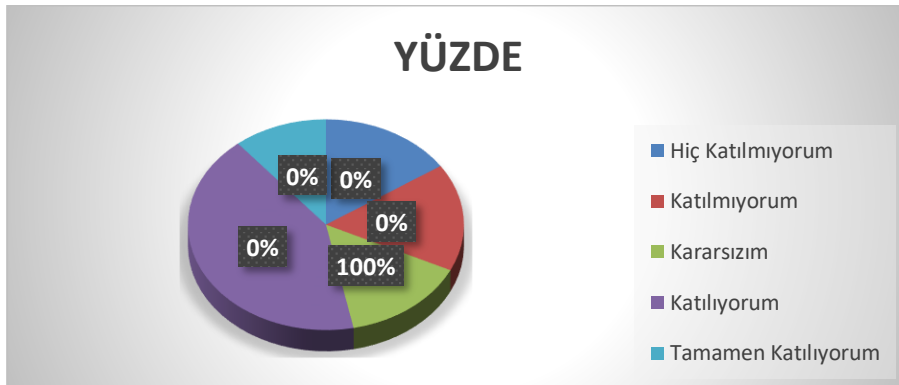
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Sorusuna anket çalışmasına katılan 56öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



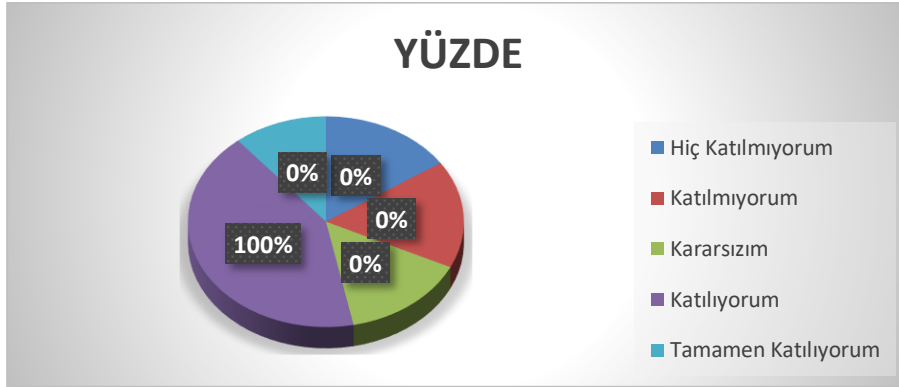
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. Sorusuna anket çalışmasına katılan 56öğretmenimizin %100 kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



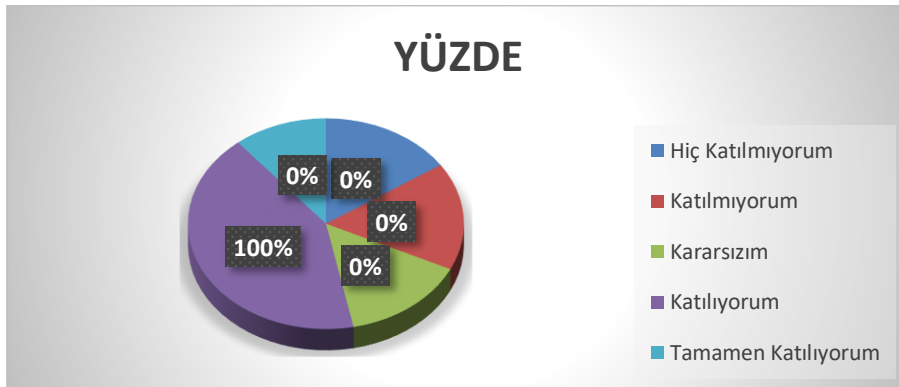
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



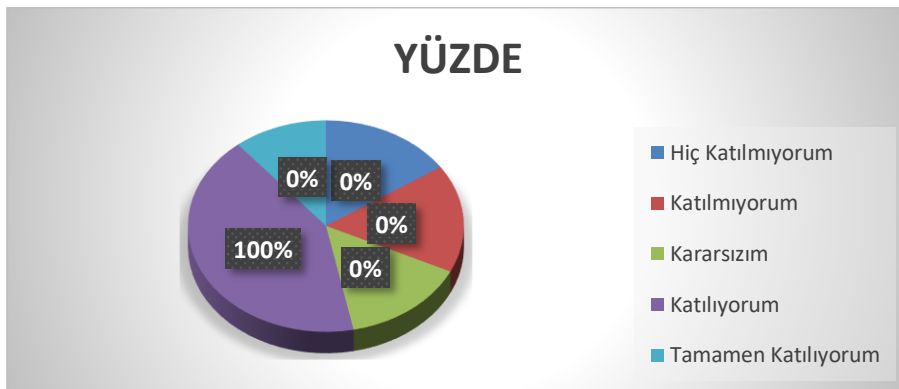
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



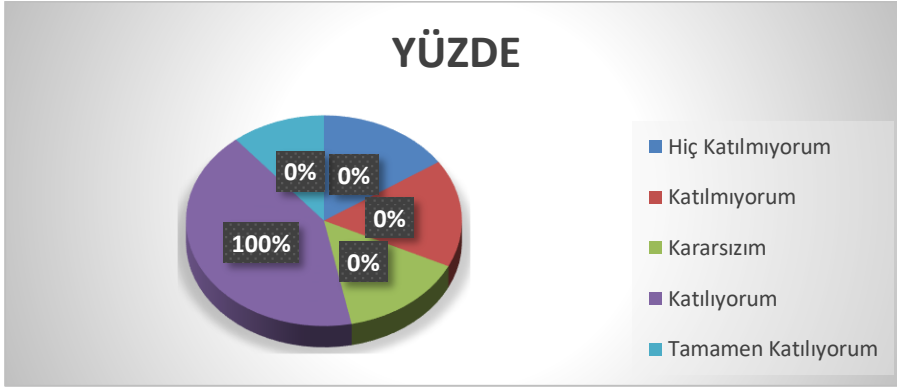
8-Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. Sorusuna anket çalışmasına katılan 56öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



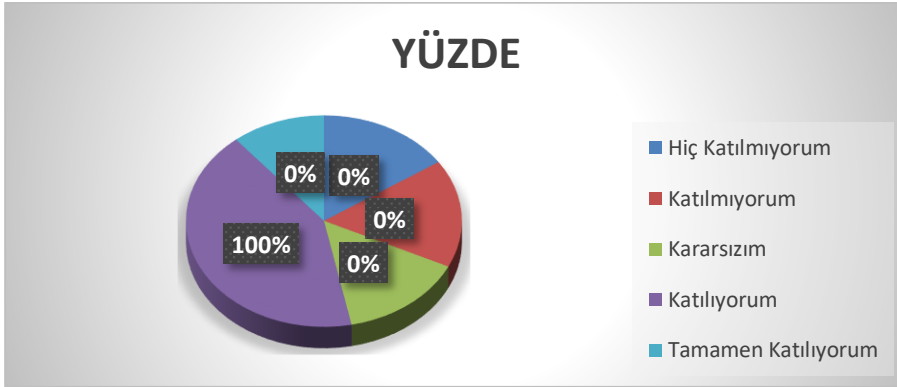
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



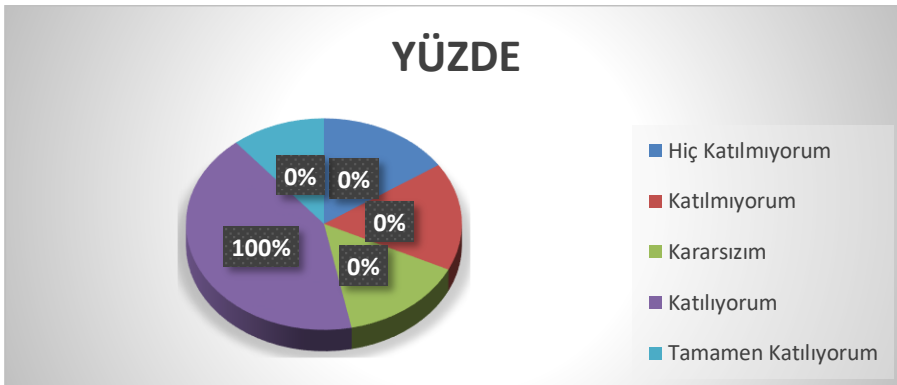
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



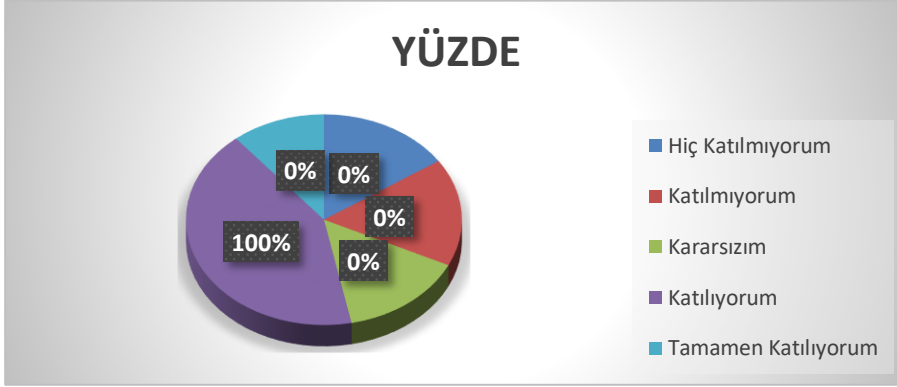
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %100 katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

A)OLUMLU YÖNLER

1-Öğretmenlerimiz alanında başarılı

2-Çalışanlar arasında uyum söz konusudur

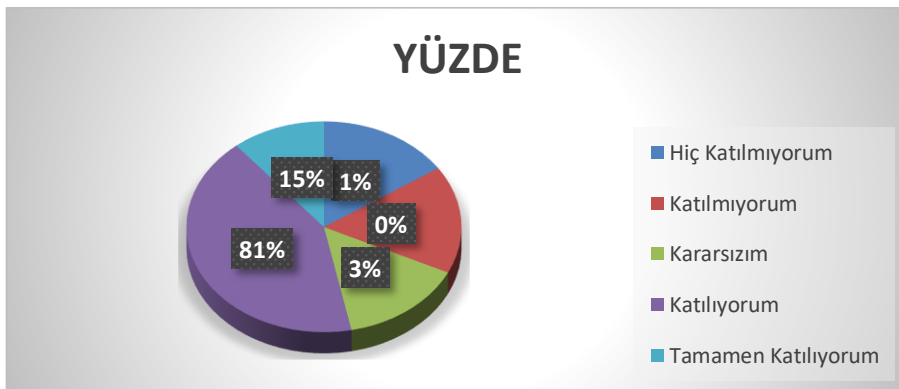
3-Pozitif bir ortam

B)OLUMSUZ YÖNLER

1-Öğrencilerimizi sosyo-ekonomik durumlarından kaynaklı sosyal-kültürel geziler yapamıyoruz

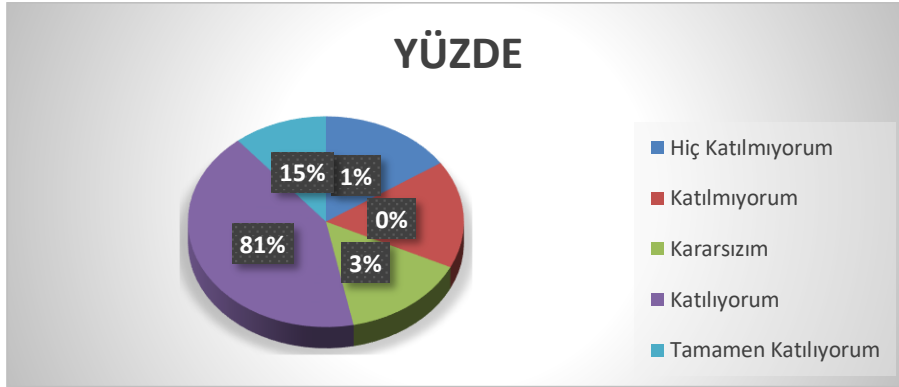
130 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 25 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

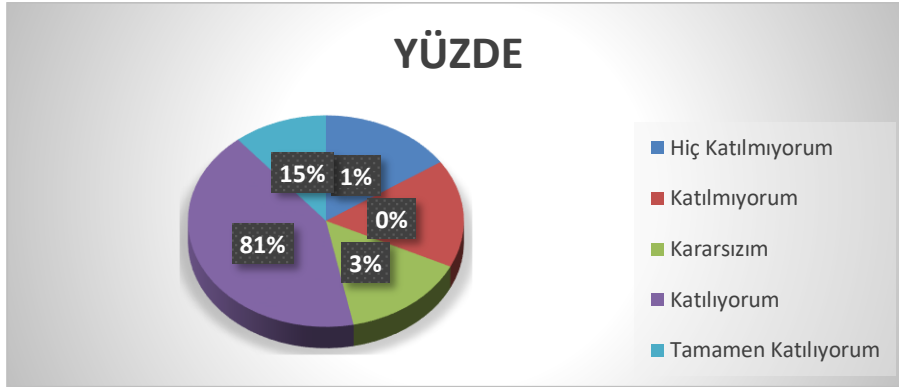


Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirliği

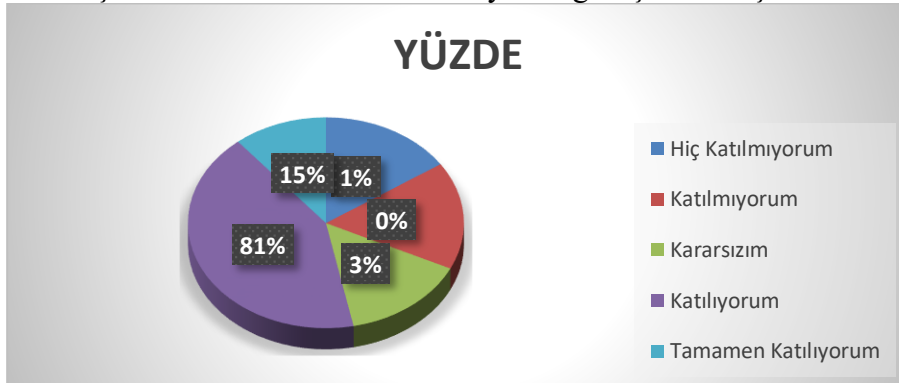
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



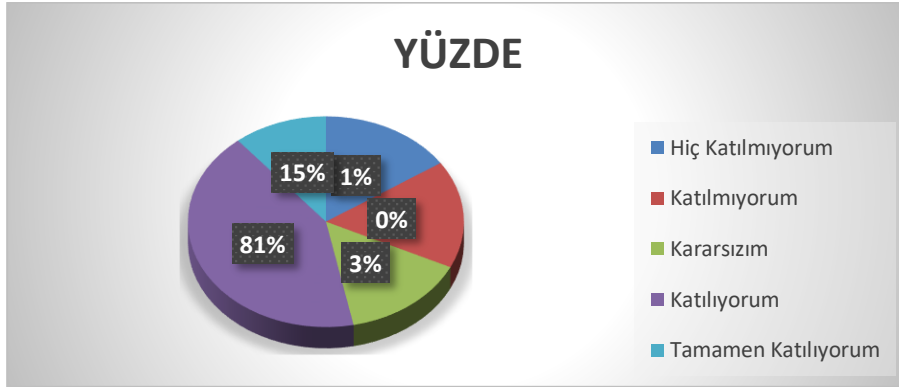
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



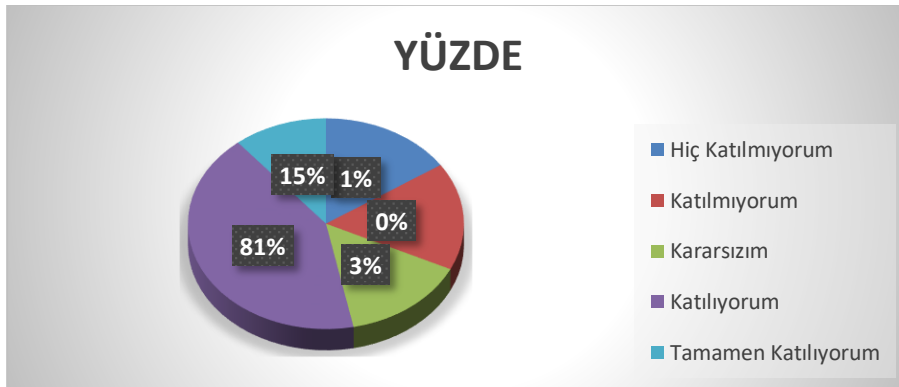
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



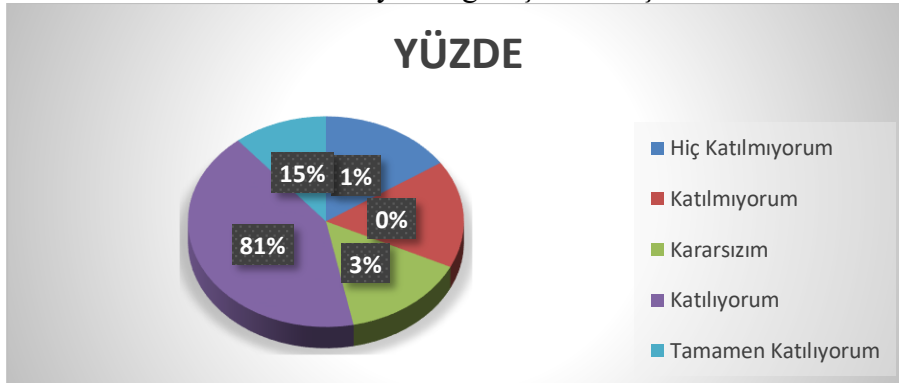
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



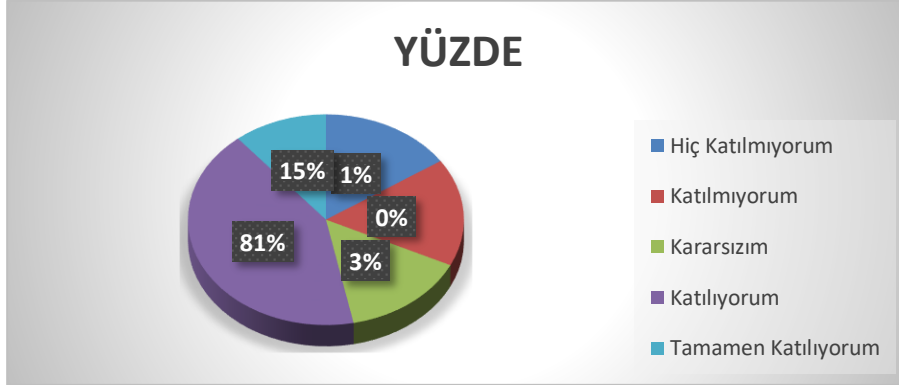
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



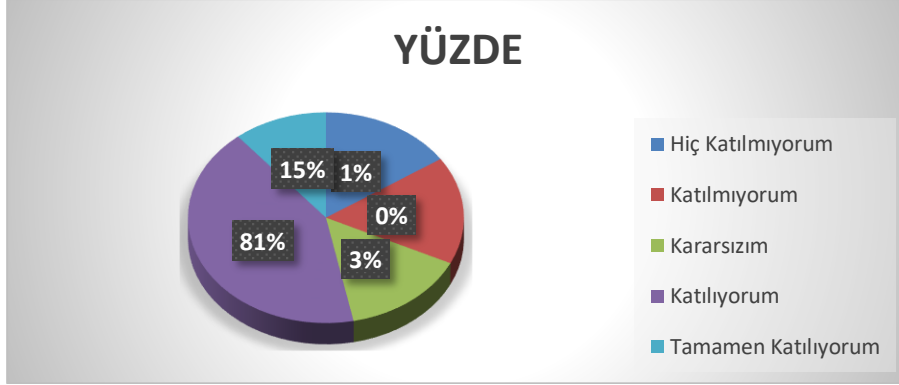
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



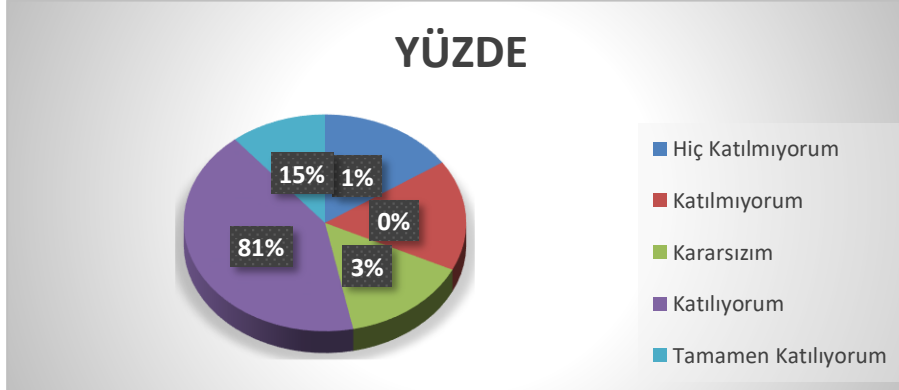
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



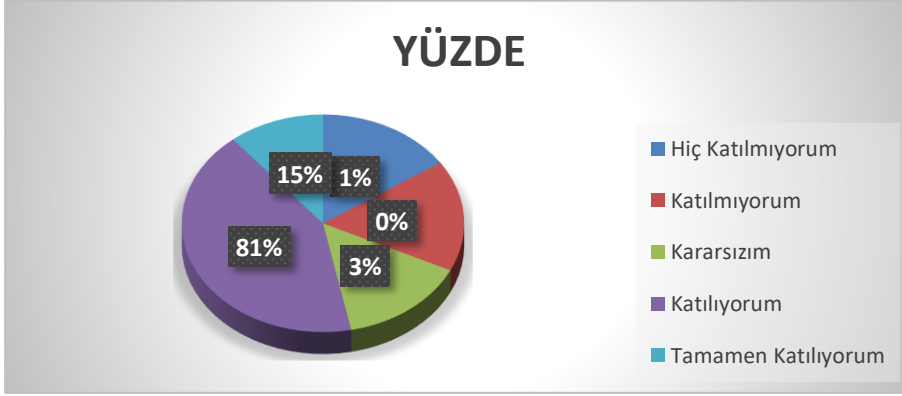
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



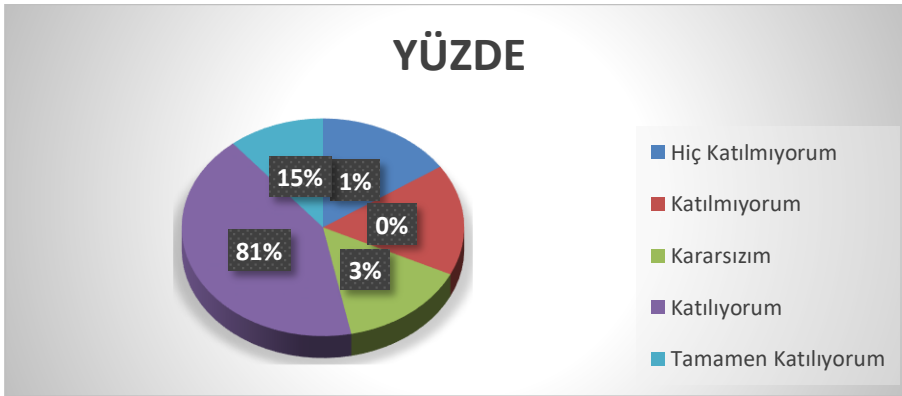
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



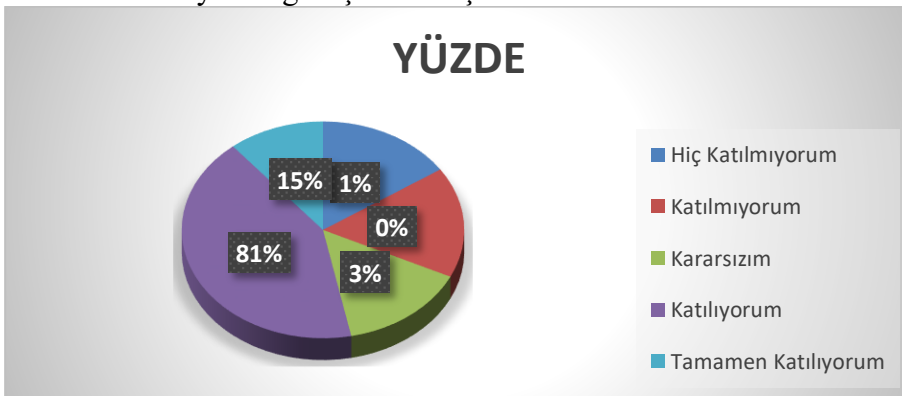
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



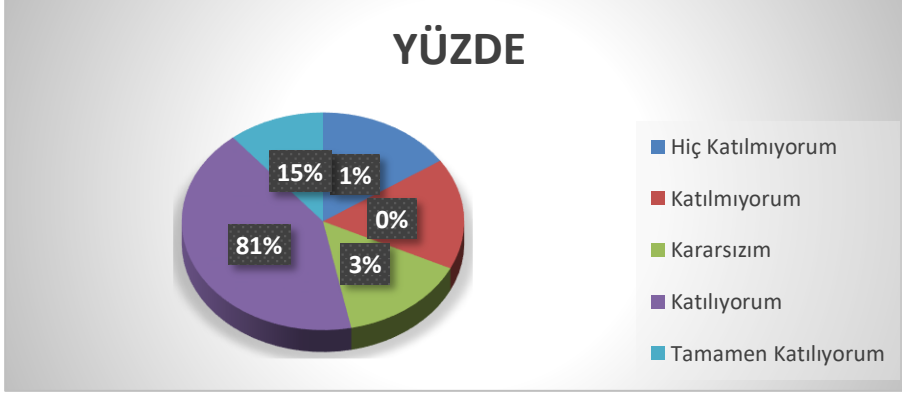
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



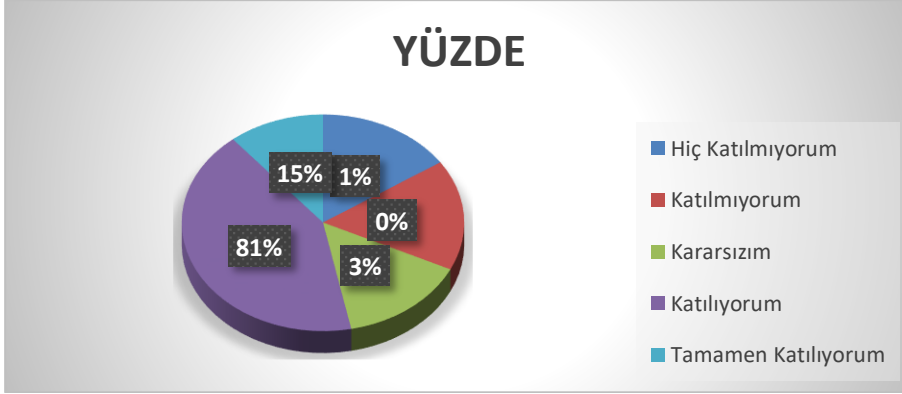
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



A)OLUMLU YÖNLER

- 1-Öğretmenlerin hoşgörülü olması
- 2-Okulun temiz olması
- 3-Şikâyetlerin dikkate alınması
- 4-Çocuklara yeterli ilgi ve sevginin verilmesi
- 5-Meyve saatinin olması

B) OLUMSUZ YÖNLER

- 1-Sosyo-ekonomik kaynaklı sosyal ve kültürel faaliyetlerdeki eksiklik

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun ailelerin sosyo-kültürel düzeyleri yüksek olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı yüksek olması Yerel projelere katılım oranı yüksek Devamsızlık oranların düşük olması Tüm yaş gruplarında kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması Velilerin çocukları ile ilgili olması Taşınmalı öğrenci olmaması Okulun yapılırken anaokulu olarak yapılması Bahçemizin geniş ve büyük olması Ulaşımının kolay olması Merkezi bir yerde olması Öğrenci sayılarının sınıf içi etkinliklerin de verimli olarak uygulanmasına imkân vermesi.
Çalışanlar	Kurum kültürünün Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi ve dayanışma faaliyetler Genç dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olunması Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olunması Okulumuzda yönetici ve öğretmen normların dolu olması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım oranı yüksek olması ve teşvik edilmesi

Donanım	Güçlü internet ağı Bilgisayar Projeksiyon Fotokopi Makinası MEB Kaynak Kitapları Eğitici materyaller
Bütçe	Okul aile birliği Öğrenci Aidat
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Güven
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri İkili eğitim sisteminin olması Sosyo-ekonomik durumdan dolayı sosyal kültürel gezi yetersizliği Bazı öğrencilerin yürüme mesafesinin uzun olması Bazı öğrencilerin kendi odalarının olmaması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Sorumluluk Sosyal ve ekonomik sıkıntılar Geniş aile kavramından kaynaklı çocuklarla yeterli derecede ilgilenememe
Bina ve Yerleşke	Binanın yetersizliğinden kaynaklı ikili eğitim yapılması Bina içerisi tadilat
Donanım	Bireysel sınıf içi materyaller Akıllı tahtaların henüz gelmeyişi
Bütçe	Bütçe dağılımı Bütçe yetersizliği
Çalışanlar	Destek Personeli eksikliği
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Okul Öncesi eğitimde devam-devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı öğrenci ve ailelerle iletişim problemi
5	Velinin öğrenci eğitimi hakkında öğretmenle işbirliği
6	Okul öncesi eğitimin zorunlu olmayışı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	2023 eğitim vizyonu na uygun atölyeler hazırlanması
3	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	İşyeri beceri eğitimde staj uygulamaları
6	Okul güvenliği
7	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon
9	Eğitimde bilgi ve teknolojilerin kullanımı
10	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
11	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
12	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Donatım eksikleri
8	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
9	Kurumda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
10	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
11	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
12	Mevzuatın sık değişmesi
13	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
14	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
15	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Milli-manevi değerlerine bağlı, isminden söz ettiren, gelişen-değişen dünya görüşüne sahip bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Minik Adımlardan, Büyük Adımlara

SAĞLAM ADIMLARLA

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Saygı
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5)Dürüst ve güvenilirlik
- 6) Yapararak yaşayarak öğrenme
- 7)Toplumsal duyarlılık
- 8)Çevreye Duyarlılık
- 9)Sürekli Gelişim
- 10)Sorumluluk Sahibi

BÖLÜM IV

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	65	80	85	90	95
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	95	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,1	1,5	1,5	1,2	1,1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1
PG.1.1.7	Ailelere verilen eğitim saati	1	1	1	1	1
PG.1.1.8	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	0	0	0	0	0
PG.1.1.9	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	23	23	25	25	25
PG.1.1.10	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	1	1	1	1	1
PG.1.1.11	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	2	2	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	Eylül ayı ilk haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.6	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmenler	2 ayda bir
1.1.7	Sosyal, Sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı
1.1.8	Veli eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	40	55	70	90
PG 2.1.2	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	130	150	150	150	150
PG 2.1.3	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	5	5	5	5	5
PG 2.1.4	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	5	6	7	11	15
PG 2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	130	150	150	150	150
PG 2.1.6	Ödüllendirilen çalışan sayısı	0	5	5	5	5
PG 2.1.7	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v	2	2,5	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul içi projeler, Fen ve doğa etkinlikleri ve akıl oyunları etkinlikleri uygulanacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.2	Okul dışı gezi, gözlem faaliyetleri düzenlenecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.6	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.7	Okulun ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.8	Geleneksel çocuk oyunları Sek sek , 9 Taş gibi sahalarda yapılacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince Öğretim
2.1.9	Çocukların Kültürel, Sosyal, Sportif etkinlikleri içeren oyun alanları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince Öğretim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yapılan tadilat sayısı	2	3	4	5	6
PG.3.1.2	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	2	3	4	5
PG.3.1.3	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	85	95	100	100	100
PG.3.1.4	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100
PG.3.1.5	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	90	95	96	98	99
PG.3.1.6	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	2	2	2	2	2
PG.3.1.7	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	2	2	2	2

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Velilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formundaki ihtiyaçlara göre düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Temizlik ve Beslenme konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Sınıf öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	052808	55.308	57.308	59.308	61308	0286.040
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	52.808	55.308	57.308	59.308	61308	286.040

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.